

# PLATAFORMA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE GRADUACIÓN EN AMÉRICA LATINA



¿Qué son los  
programas de  
graduación?

*Sandra Lucía Mendoza M*

Esta nota pretende explicar de manera sencilla lo que se entiende por Programas de Graduación, y aclarar dudas que puedan existir, por ejemplo, respecto a los objetivos, a los alcances, a las personas a quiénes se dirige, así como brindar precisiones sobre lo que significa el término “graduación”.

Bogotá, Colombia. Junio de 2017

<https://plataformagraduacionla.info/es/>

**CEDE**  
Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico

Universidad de  
**los Andes**  
Facultad de Economía

Universidad de los Andes | Vigilada Mineducación  
Reconocimiento como Universidad: Decreto 1297  
del 30 de mayo de 1964 Reconocimiento  
personería jurídica: Resolución 28 del 23 de febrero  
de 1949 MinJusticia



Para empezar, es importante conocer el contexto de la pobreza en el mundo y entender las razones por las cuales nacen este tipo de iniciativas. En 1990 los países del mundo se propusieron la meta de reducir a la mitad la tasa de pobreza en un plazo de 25 años. Durante las últimas décadas los avances logrados han sido notables: en el año de referencia, en el mundo había 1,950 millones de personas en condición de pobreza extrema, y en 2012 el número se redujo a cerca de 896 millones; es decir, que se cumplió la meta del primer objetivo de desarrollo del milenio (ODM) antes de lo previsto. No obstante, el Banco Mundial indica que estas cifras de pobreza son inaceptables y por esta razón el mundo tiene la nueva meta de erradicar la pobreza extrema -en todas sus formas en todo el mundo- para el año 2030. Las estimaciones de pobreza son realizadas por el Banco Mundial teniendo en cuenta el concepto de pobreza monetaria, que se refiere al número de personas cuyos ingresos diarios no superan los US\$1.90<sup>1</sup>.

Ante esta situación, surgen o se fortalecen iniciativas dirigidas a contribuir a alcanzar esta

meta mundial. Una de ellas es el Modelo de Graduación, que desde 2002 vienen diseñando y fortaleciendo de manera articulada BRAC *Development Institute*, CGAP-*Consultative Group to Assist the Poor*- y la Fundación Ford.

El modelo de graduación considera la pobreza de manera multidimensional y no solo desde el ámbito monetario o material. Es decir, entiende que los pobres no solo carecen de dinero o de recursos materiales (v.g. ingresos o bienes de consumo), sino de recursos humanos (laborales, educativos y habilidades) y sociales (v.g. diferentes tipos de capital social)<sup>2</sup>. Por esta razón, considera las restricciones que tienen las personas más pobres para, a partir de allí, desarrollar de manera integral el enfoque de los programas de graduación. Algunas de las restricciones consideradas son<sup>3 4 5</sup>:

- *Sufrir de inseguridad alimentaria crónica - hambre o malnutrición-*: consumen menos de 1,800 calorías diarias cuando el mínimo que debe consumir una persona es de 2,000 o 2,500 calorías al día.

<sup>1</sup> Para el caso de Colombia equivalen a COL\$5,801. Tasa de cambio promedio de 2016: USD\$1=COL\$3,053.42.

<sup>2</sup> Kabeer, N., Huda, K., Kaur, S., y Lamhauge, N. (2011). "And Who Listens to the Poor?" Shocks, stresses and safety nets in India and Pakistan. BRAC Development Institute.

<sup>3</sup> The Economist. (2016). Graduating from destitution. [en línea] Disponible en: <http://www.economist.com/node/21660133> [Fecha de consulta: noviembre 10 de 2016].

<sup>4</sup> Desarrollo Sostenible. (2016). Pobreza - Desarrollo Sostenible. [online] Disponible en: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/> [Fecha de consulta: noviembre 10 de 2016].

<sup>5</sup> De Montesquiou, A., y Sheldon, T. (2014). From extreme poverty to sustainable livelihoods: a technical guide to the graduation approach. CGAP and Ford Foundation. Disponible en: <[http://www.cgap.org/sites/default/files/graduation\\_guide\\_final.pdf](http://www.cgap.org/sites/default/files/graduation_guide_final.pdf)>

- *Estar desconectados de los servicios brindados por el Estado:* cuentan con limitado acceso a la educación, salud, agua potable, saneamiento básico, etc.
- *Vivir en lugares geográficamente aislados:* en los cuales las condiciones de las vías de comunicación son precarias o inexistentes.
- *Ser más vulnerables a desastres naturales:* viven, por ejemplo, en lugares que presentan altos riesgos ambientales como deslizamientos, inundaciones, etc.
- *No contar con acceso a los servicios financieros:* no tienen la posibilidad -o no les es fácil- obtener créditos o microcréditos que les permita superar situaciones difíciles cuando requieren dinero para su solución, o para realizar inversiones de cualquier tipo en el hogar (e.g. establecer un negocio, mejorar las condiciones de su vivienda, comprar maquinaria, etc.).
- *Confiar poco en sus propias habilidades:* generalmente, son personas con bajos niveles de autoestima y con poca confianza en sí mismos.

*El modelo de graduación considera la pobreza de manera multidimensional y no solo desde el ámbito monetario o material. Es decir, entiende que los pobres no solo carecen de dinero o de recursos materiales (v.g. ingresos o bienes de consumo), sino de recursos humanos (laborales, educativos y habilidades) y sociales (v.g. diferentes tipos de capital social).*

En este sentido, el propósito de los programas de graduación es lograr que las personas salgan de manera permanente de la pobreza extrema.

Esther Duflo -investigadora del Instituto Tecnológico de Massachusetts-, resalta que estos programas tienen como propósito “lograr un cambio a largo plazo”<sup>6</sup> que produzca un efecto multiplicador en el bienestar de los participantes y sus familias. Para lograr este objetivo, los programas buscan que las personas sean capaces de iniciar la construcción de unas mejores condiciones de vida (medios de vida sostenibles) y que puedan prepararse para enfrentar y resistir los impactos o eventualidades que se les presenten en el futuro<sup>7</sup> (en otras palabras, que sean resilientes).

Al aceptar hacer parte de estos programas, los participantes reciben –por un periodo limitado de tiempo- cinco elementos de soporte, que pueden variar dependiendo de las condiciones específicas del programa y de los lugares en los cuales se desarrolla (figura 1): 1. Apoyo al consumo, 2. Promoción del ahorro, 3. Transferencia de activos productivos, 4. Capacitación técnica y 5. Entrenamiento en habilidades para la vida<sup>8</sup>.

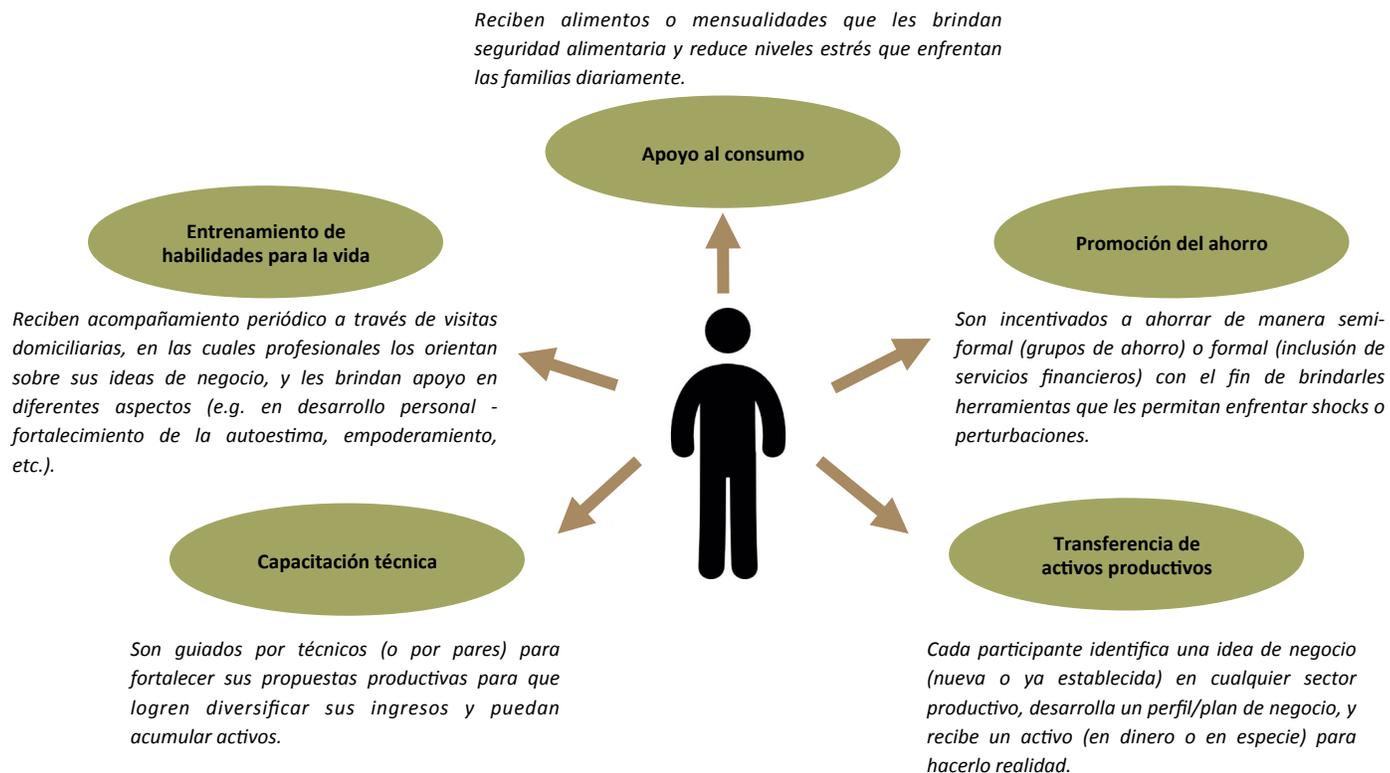
En este sentido, Lauren Whitehead –directora del Programa en CGAP- afirma que “los programas de graduación ofrecen una respuesta multifacética a las necesidades multidimensionales de los más vulnerables”, con el fin de brindar una mejora integral de bienestar con un impacto prolongado en el tiempo.

<sup>6</sup> Nextbillion.net. (2016). NexThought Monday – How We Can Improve Ultra-Poor ‘Graduation’: The next generation of innovations required to end the most extreme poverty | NextBillion. [en línea] Disponible en: <http://nextbillion.net/nexthought-monday-how-we-can-gradually-improve-ultra-poor-graduation/> [Fecha de consulta: noviembre 10 de 2016].

<sup>7</sup> The Ultra Poor Graduation Approach - Lauren Whitehead (UNRISD Seminar). (2016). [en línea] Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_IK8NG524ko](https://www.youtube.com/watch?v=_IK8NG524ko) [Fecha de consulta: noviembre 10 de 2016].

<sup>8</sup> De Montesquiou, A., y Sheldon, T. (2014). From extreme poverty to sustainable livelihoods: a technical guide to the graduation approach. CGAP and Ford Foundation. Disponible en: <[http://www.cgap.org/sites/default/files/graduation\\_guide\\_final.pdf](http://www.cgap.org/sites/default/files/graduation_guide_final.pdf)>

**Figura 1. Elementos de soporte brindados por los programas de graduación a sus participantes**



La pregunta que surge es ¿Cuándo un hogar se gradúa de la pobreza extrema? Al respecto, la directora del Programa en CGAP indica que la graduación se logra cuando un participante –y su hogar- progresa en cinco aspectos económicos y sociales clave. Es preciso aclarar que estos criterios de graduación pueden variar dependiendo del objetivo y del alcance particular de cada uno de los programas:

- *Cuenta con seguridad alimentaria: tiene dos comidas nutritivas al día.*
- *Tiene resiliencia económica: tiene varias fuentes de ingreso, logra mejoras en las condiciones del hogar, e incrementa el valor de sus activos.*
- *Mejora las prácticas de salud: tiene acceso a*

*agua potable y uso de letrinas sanitarias.*

- *Es incluido socialmente y se encuentra empoderado.*
- *Ha logrado cambios en su comportamiento.*

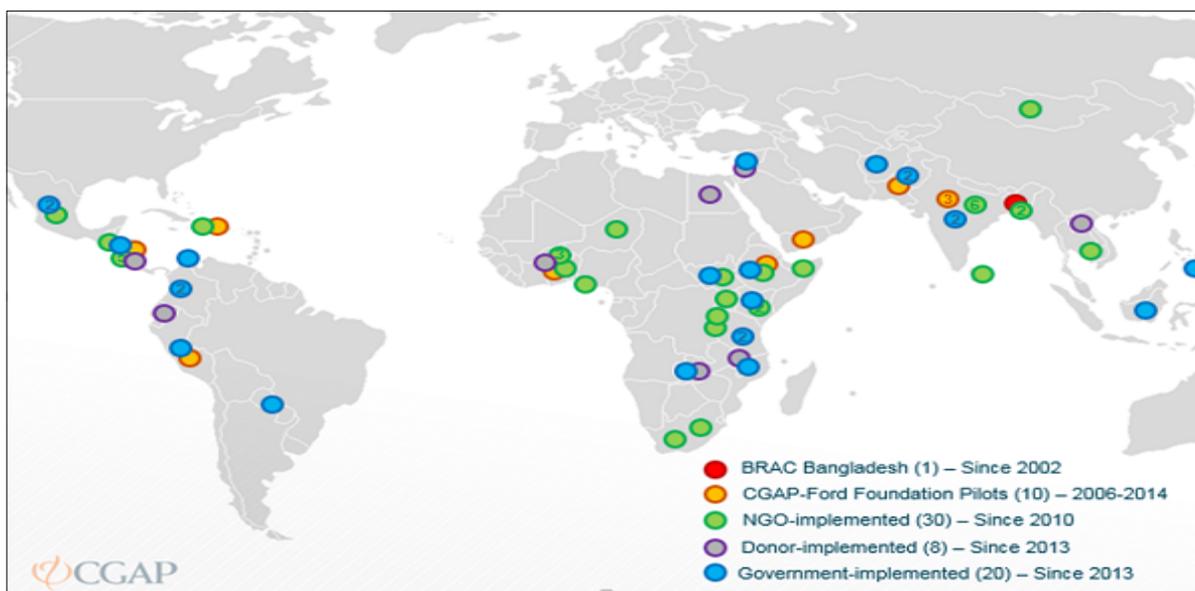
Han sido variados los ejercicios de implementación de los programas de graduación: desde su origen en 2002, estos se han implementado en 37 países, algunos de ellos financiados por ONG o donantes, y otros -más recientemente- con recursos de gobiernos interesados. A la fecha, son 58 los ejercicios de implementación de este modelo, en los que participan (o han participado) personas en pobreza extrema, víctimas de conflictos y de desastres naturales (terremotos), y refugiados, entre otros (figura 2).

<sup>9</sup>Matin, I., y Hulme, D. (2003). Programs for the Poorest: Learning from the IGVGD Program in Bangladesh. World development, 31(3), 647-665.

<sup>10</sup>Banerjee, A., Duflo, E., Goldberg, N., Karlan, D., Osei, R., Parienté, W., Shapiro, J., Thuysbaert, B. y Udry, C. (2015). A multifaceted program causes lasting progress for the very poor: Evidence from six countries. Science, 348(6236), 1260799.

<sup>11</sup>CGAP. (2016). Infographic: Increasing Income for the World's Poorest. [en línea] Disponible en: <http://www.cgap.org/data/infographic-increasing-income-worlds-poorest> [Fecha de consulta: noviembre 10 de 2016].

Figura 2. Países en los que se han implementado programas de graduación.



*A la fecha, son 58 los ejercicios de implementación de este modelo, en los que participan (o han participado) personas en pobreza extrema, víctimas de conflictos y de desastres naturales (terremotos), y refugiados, entre otros.*

Los impactos demostrados con evaluaciones rigurosas en los programas de graduación, implementados en diferentes contextos, evidencian su efectividad y señalan un camino que permite avanzar en el objetivo de erradicar la pobreza extrema en el mundo.

En general, los programas de graduación han mostrado ser efectivos en el alcance de sus propósitos. Evaluaciones de impacto realizadas a diez programas piloto en ocho países (Etiopía, Ghana, Haití, Honduras, India, Paquistán, Perú y Yemen) muestran logros importantes<sup>9 10</sup>: gracias a su participación, las personas han logrado obtener mayores ingresos, tener mayor acceso a comida, incrementar sus niveles de ahorro, y mejorar su salud y su felicidad<sup>11</sup>; de igual manera, evidencian que después de un año los participantes siguen trabajando, generando ingresos adicionales y alimentándose más y mejor.

